苏区精神融入大学生思想政治教育探赜

胥帅

（郑州西亚斯学院马克思主义学院，河南郑州 451150）

摘要：苏区精神蕴含坚定的理想信念、深厚的人民情怀和务实的奋斗品格，是大学生思想政治教育的宝贵资源。将其融入大学生思想政治教育，有助于坚定大学生理想信念、增进政治认同，厚植人民情怀、涵养道德品格，弘扬奋斗精神、强化责任担当。融入过程中，精神阐释与历史情境相脱节、价值引导与青年成长相疏离、主题活动与日常践行相分离，制约着苏区精神育人价值的充分发挥。应贯通历史与理论，深化精神内涵阐释；结合价值引领与成长关切，增进大学生思想认同；衔接实践养成与日常教育，推动精神认同转化为行动自觉，使苏区精神成为大学生坚定政治方向、涵养家国情怀、担当时代使命的重要精神滋养。

关键词：苏区精神；思想政治教育；理想信念；思想认同

基金项目：教育部2025年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目(25JDSZK174)

DOI：https://doi.org/10.68249/jrtnla.2026.0026

0 引言

苏区精神形成于中国共产党领导人民创建和发展革命根据地、建立红色政权、探索革命道路的伟大实践，其蕴含的“坚定信念、求真务实、一心为民、清正廉洁、艰苦奋斗、争创一流、无私奉献”[1]等精神内涵，为大学生思想政治教育提供了深厚滋养。如何使这些精神品质在当代青年的成长中发挥作用，是苏区精神传承发展需要回应的重要问题。围绕这一问题，既有研究主要从历史阐释、育人价值和教育转化等方面展开。在历史阐释方面，相关研究将苏区精神置于工农武装割据、艰苦斗争和根据地建设的具体时空中，揭示其精神特质的实践根源，为把握苏区精神的独特内涵提供了依据[2]。在育人价值方面，理想信念教育研究从革命追求、革命信心和革命意志入手，阐明苏区精神为大学生确立、坚定和践行理想信念提供的历史镜鉴[3]；劳动教育研究则从认知、情感与实践的联系出发，揭示苏区精神与劳动育人目标的内在关联，使其教育价值获得了更为具体的阐释[4]。在教育转化方面，红色文化传承研究强调历史话语与现实生活之间的沟通[5]，苏区精神教育研究进一步关注精神符号背后的意义阐释以及学生对教育内容的主动理解，将研究视野引向教育接受过程[6]。这些成果既深化了对苏区精神育人价值的认识，也为改进教育内容与方式提供了启示。在此基础上，仍有必要进一步考察历史阐释、价值引导与实践养成之间的衔接关系：精神阐释如何保有苏区历史的具体性，价值引导如何回应大学生的成长关切，主题教育中的情感体验又如何延续为日常履责的行动自觉。这些问题相互关联，共同影响着苏区精神育人价值的实现。从历史理解、价值认同与日常践行的联系出发，分析苏区精神融入大学生思想政治教育的价值意蕴、现实困境与实践路径，有助于将对精神内涵的认识落实到大学生的价值判断和责任实践之中，进一步增强革命精神教育的针对性与持续性。

1 苏区精神融入大学生思想政治教育的价值意蕴

苏区精神融入大学生思想政治教育的价值，体现于其对青年政治立场、道德品格和行为选择的积极引导。坚定信念为大学生确立人生方向提供精神支撑，一心为民、清正廉洁和无私奉献为其处理个人与社会的关系提供价值参照，求真务实、艰苦奋斗和争创一流则为其增长本领、担当责任提供思想启迪。这些精神内涵相互联系，使苏区精神能够贯通大学生的理想追求、价值判断与实际行动。

1.1 坚定理想信念，增进政治认同

理想信念为大学生成长确立方向，政治认同则需要建立在对党的历史、理论和实践的深入理解之上。苏区精神蕴含的坚定信念，能够为大学生认识中国革命道路的形成、理解中国共产党人的政治追求提供历史依据，使理

作者简介：胥帅(1993—)，男，讲师，硕士，研究方向为思想政治教育。
通讯作者：胥帅，邮箱：xushuai@sias.edu.cn

想信念教育获得具体的思想内容。通过认识革命先辈在复杂形势和艰难处境中的选择，大学生能够进一步理解信仰的理论根基及其对实践的引领作用，深化对党的初心使命和奋斗历程的认识。

苏区时期，中国共产党人面对革命力量相对弱小、斗争环境严峻等困难，坚持从中国社会的实际状况出发探索革命道路。《星星之火，可以燎原》通过分析中国社会的矛盾和革命发展的条件，阐明了革命力量成长壮大的可能性。[7](98-102)这一历史经验使坚定信念具有可以理解的认识基础：对革命前途的信心，来源于对社会实际和历史发展趋势的把握，也体现于改变现实的持续行动。大学生由此能够理解，理想信念既包含对远大目标的追求，也需要科学认识和实践努力的支撑。这样的历史认识有助于增强政治认同的理性基础，使其在面对复杂信息和不同观点时具有更为稳定的判断依据。

苏区精神还为大学生处理个人理想与国家前途的关系提供了价值参照。方志敏在狱中写下《可爱的中国》等篇章，把个人生命的意义同民族解放和人民幸福紧密联系起来，展现了坚定信仰所蕴含的精神力量。[8]这种追求对于青年确立人生方向具有深刻启示：个人价值的实现，同国家发展、社会进步有着紧密联系。苏区精神融入大学生思想政治教育，有助于拓展青年理解人生价值的视野，使其在学业发展和职业选择中兼顾个人追求与社会需要，在认识自身责任的基础上坚定理想、笃定前行。

1.2 厚植人民情怀，涵养道德品格

人民情怀体现着大学生认识社会、理解他人和承担公共责任的价值立场。苏区精神中的一心为民、清正廉洁和无私奉献，为大学生理解个人与集体、利益与责任的关系提供了具体参照。将这些精神内涵融入思想政治教育，有助于青年认识个人成长所依托的社会条件，尊重普通劳动者的贡献，在关心他人、服务社会的过程中涵养道德品格。

苏区时期，党对人民的关切落实于群众生产生活的具体事务之中。《关心群众生活，注意工作方法》把群众的衣食住行等问题纳入革命工作的视野，体现了党的政治追求同人民切身利益的紧密联系。[7](138)沙洲坝红井的故事之所以具有持久感染力，就在于革命领导者对人民的关切落实到了群众每日所需的饮水之中。[9]这些历史材料能够使大学生具体理解人民立场：关切社会，需要看到生活其中的人；服务人民，需要理解不同群体的处境和需要。由此形成的价值认识，有助于青年在评价社会现象、思考专业价值和选择职业方向时，更加重视普通人的生活与公共利益。

人民情怀的形成还包含对群众主体地位的理解。苏区群众参军参战、支援前线、参与根据地建设，以自身的劳动和奉献推动革命事业发展，党的为民实践与群众的革命行动在共同奋斗中相互支撑。[10]这一历史联系有助于大学生理解人民创造历史的深刻道理，形成尊重群众、向群众学习的态度。同时，苏区干部克己奉公、同群众共担困难的优良作风[11]，为青年认识公与私、义与利的关系提供了道德启迪。将人民情怀与廉洁奉献精神贯通起来，能够使大学生把对他人的关切同对自身行为的要求联系起来，在集体事务和社会交往中坚持诚实守信、公正负责，增强服务社会的道德自觉。

1.3 弘扬奋斗精神，强化责任担当

大学生的责任担当，既需要服务国家和社会的志向，也需要认识问题、解决问题的能力以及踏实履责的作风。苏区精神把求真务实、艰苦奋斗和争创一流统一于实际工作之中，为大学生理解奋斗的意义、把握担当的要求提供了思想启迪。将其融入思想政治教育，有助于青年把远大志向同专业学习、能力培养和实际贡献联系起来，使责任意识获得切实的行动支撑。

求真务实为大学生认识社会、履行责任提供了方法启示。寻乌调查、兴国调查、长冈乡调查和才溪乡调查等，体现了深入实际、了解实情、总结群众经验的工作方法。[12]这一传统对于大学生克服脱离实际的认识偏差具有重要价值。理论知识需要同具体情境相联系，社会判断需要以事实和材料为依据，解决问题则需要认真分析实际条件。苏区精神所蕴含的求实品格，有助于大学生形成尊重事实、独立思考、审慎判断的态度，在专业学习和社会实践中提高认识问题的能力，使担当建立在真才实学之上。

艰苦奋斗与争创一流，则使大学生能够从持续努力和实际贡献两个方面理解责任担当。苏区军民在困难条件下通过勤俭节约、互助协作和辛勤劳动支撑革命事业，展现了主动克服困难、不断创造条件的精神品质。[13]争创“第一等工作”[7](140)的追求，又体现了对工作成效的重视。对于当代大学生而言，这些精神品质能够为其面对学习难题、实践困难和成长挫折提供内在动力，促进其养成勤勉钻研、认真协作、务求实效的作风。奋斗的意义因而落实于本领的增长和责任的履行，担当的价值也体现于对集体和社会的实际贡献。苏区精神的融入，有助于推动大学生把报国志向转化为脚踏实地的学习和行动，在不断提升自身能力的过程中增强担当时代使命的自觉。

2 苏区精神融入大学生思想政治教育的现实困境

历史资源蕴含的教育价值，需要经过内容阐释、思想交流和实践养成才能得到实现。苏区精神进入大学生思想政治教育，涉及历史经验与当代生活、教育要求与主体需要、集中教育与持续养成之间的衔接。其中任何一个环节弱化，都可能使精神教育停留于知识告知和情绪感染，影响其育人作用的深入发挥。

2.1 精神阐释与历史情境相脱节，苏区特色彰显不足

苏区精神具有中国共产党革命精神的共同属性，也具有特定历史实践赋予的鲜明个性。革命精神研究需要在共性与个性的统一中把握具体精神形态，避免脱离历史条件作抽象说明。[14]在教育内容组织中，如果仅以精神内涵的条目作为讲述框架，再为每一个条目配置若干人物故事，历史材料便容易成为概念的例证。学生虽然能够记住若干精神表述，却未必理解这些精神为何在苏区形成、各项内涵怎样相互联系，以及它们如何影响革命实践。

这种脱节首先表现为对故事的重视超过对历史关系的说明。讲述红井，容易止于领袖关爱群众的感人事迹，对群众生活与革命工作的联系展开不足；讲述调查研究，容易止于列举调查地点和著作名称，对调查如何纠正主观认识、改进实际工作阐释不足；讲述艰苦奋斗，容易突出物质生活的困难，对艰难条件下的主动创造和共同奋斗着墨不足。材料本身并不缺乏教育意义，问题在于材料之间缺少能够支撑思想认识的联系。历史人物因而容易被定格为品德符号，革命实践则被简化为事迹的叠加。

历史情境的弱化还会造成苏区精神教育内容的同质化。若把坚定信念解释为“要有理想”，把艰苦奋斗解释为“要能吃苦”，把无私奉献解释为“要讲奉献”，苏区时期探索革命道路、密切联系群众、重视调查研究的具体经验便被遮蔽。这类表述能够用于多种精神教育，却难以回答苏区精神自身的育人特色何在。由此形成的融入，虽然增加了红色故事和精神概念的出现频次，却未能充分拓展学生对党的历史和革命精神的理解。教师及相关教育工作者对苏区历史、经典文献和精神内涵的贯通把握，是突破这一困境的重要基础。

2.2 价值引导与青年成长相疏离，思想认同深化不够

苏区精神产生于革命战争年代，当代大学生的生活环境、社会经验和成长任务已发生深刻变化。历史距离为精神传承提出了价值转化的要求。教育叙事如果停留在艰难环境与崇高行为的对照之中，主要依靠牺牲情节激发情感，学生可以产生敬意，却未必能够说明这种精神与自身生活的关系。由历史感动走向现实认同，需要把革命先辈的价值选择转化为青年能够深入思考的问题。

价值转化的困难，也体现为宏观要求与具体困惑之间缺少有效沟通。大学生需要理解个人理想与社会需要的关系，也会面对升学就业、竞争合作、付出回报等现实问题。若在这些问题之外反复强调奉献和奋斗，教育内容便难以进入学生的真实思想过程。尤其是把艰苦奋斗简单等同于承受困难，把集体责任表述为对个人合理需要的忽视，容易缩小苏区精神的解释空间。苏区时期关心群众生活、解决群众困难的实践本身就说明，崇高的事业追求与对具体生活的关切有着内在联系。忽略这一点，也会削弱精神教育的说服力。

同时，教育对象的主体性需要在融入过程中得到充分体现。既定答案先于问题讨论、价值结论先于史料辨析，容易使大学生成为教育内容的被动接受者。在网络传播环境中，青年接触历史的入口多样，既可能从一段影像开始，也可能从一个疑问进入。若教育者仅关注结论是否被复述，缺少对疑问由来和认识过程的理解，就难以把短暂关注转化为深入思考。苏区精神教育需要正面回应青年对于历史和现实的追问，使理性理解与情感认同相互支撑，而这一过程对教育者的理论阐释能力和沟通能力提出了更高要求。

2.3 主题活动与日常践行相分离，知行转化衔接不畅

参观纪念场馆、开展主题宣讲、组织红色研学，为大学生接触苏区历史提供了重要机会，但活动的完成并不意味着精神教育过程的完成。场景带来的感动具有鲜明的即时性，价值观念的形成和稳定则需要持续的体验与反思。当集中教育缺少前期问题准备和后续实践衔接时，学生对历史的认识容易随活动结束而中断，学习所得也难以进入日常行为。

从教育过程看，这一困境体现为“了解了什么”与“能够怎样做”之间存在距离。学生能够复述调查研究的重要性，却可能在社会实践中沿用先定结论、再找材料的做法；能够表达对为民情怀的认同，却未必在志愿服务中认真了解服务对象的需要。思想认识转化为行动能力，需要真实任务、持续指导和行动后的反思。若实践主要围绕参观线路、展示作品和总结材料展开，对发现问题、解决问题的过程关注不足，就容易使实践成为既有认识的重复展示。

从育人组织看，苏区精神融入大学生思想政治教育涉及教师、辅导员、党团组织以及相关实践单位。不同主体各有职责，也掌握不同的育人资源。如果缺少围绕共同教育目标的衔接，理论学习、主题活动和社会实践便容易各自展开，同一主题多次出现，却未形成认识逐步深化、行动持续改进的育人过程。评价环节若主要关注参与人次、活动数量和成果形式，也会使教育者更重视可展示的短期产出。如何把主题教育积累的认识延伸到专业学

习、集体生活和社会服务之中，成为提升苏区精神育人实效需要解决的现实问题。

3 苏区精神融入大学生思想政治教育的实践路径

苏区精神的有效融入，需要遵循大学生思想认识的发展过程，在讲清历史中深化理解，在回应关切中增进认同，在持续实践中养成品格。以苏区历史的具体经验为支撑，把精神内涵转化为教育内容、思想方法和行动要求，才能使历史资源与大学生成长形成内在联系。

3.1 贯通历史与理论，在深描革命实践中彰显精神特质

深化苏区精神阐释，应把精神内涵放回其形成的历史过程，围绕革命面临的问题、党的探索及其实践效果组织内容。苏区精神各项内涵的联系，也应在这一过程中得到说明：坚定信念为艰苦斗争提供方向和动力，求真务实使信念追求获得符合实际的行动方式，一心为民规定革命工作的价值归宿，清正廉洁、艰苦奋斗、争创一流、无私奉献则体现为推进革命事业的作风和品格。这样的阐释能够使学生理解精神的整体性，避免把七个方面讲成彼此分离的道德要求。

具体内容可围绕有历史依据的问题展开。围绕“困难条件下何以坚定革命信心”，结合《星星之火，可以燎原》及根据地建设实践，分析革命信念的认识基础；围绕“正确认识从何而来”，结合寻乌调查和《反对本本主义》，说明深入实际与改进认识的关系；围绕“革命为什么要关心群众的日常生活”，结合《关心群众生活，注意工作方法》和红井等历史材料，阐明党的政治追求同人民切身利益的联系。通过史实、文本与理论的相互印证，使每一项精神内涵都有可以理解的形成过程，每一个历史故事都有能够深入的思想内容。

在材料运用上，要重视革命领袖文献、历史记录与学术研究之间的相互参照，明确材料形成的时间、背景和适用范围。苏区精神由各苏区的革命实践共同铸就，中央苏区的典型材料具有重要代表性，同时也应结合适当史料呈现其他苏区的实践贡献。[15]选择材料应着眼于其对核心问题的解释作用，避免以数量多少代替论证深度。对于人物故事，既要呈现个人选择，也要说明选择所处的社会关系；对于群众事迹，既要讲清奉献行为，也要展现普通群众参与革命的主体性。通过不同层次材料的贯通，增强苏区精神教育的历史厚度。

这一内容建设过程也应成为教育者深化研究的过程。教师、辅导员和相关教育工作者可围绕共同主题开展经典文献研读、史料辨析和集体研讨，把研究中形成的理解转化为可讨论的问题、可分析的材料。理论教育重在揭示历史逻辑和思想内涵，日常教育重在联系学生具体认识，校园文化重在营造理解和传承革命精神的氛围。不同场域保持内容上的相互支撑，才能使苏区精神在反复接触中不断深化，而非在不同活动中简单重复。

3.2 结合价值引领与成长关切，在思想交流中增进精神认同

苏区精神融入大学生思想政治教育，应从青年真实的思想困惑进入，在历史经验与当代生活之间建立有解释力的联系。革命时期与当代社会的具体任务不同，但如何确定奋斗方向、怎样对待个人得失、如何认识和承担社会责任，始终是人成长中需要回答的问题。围绕这些问题展开教育，能够使历史人物的选择成为青年审视自身的参照，使精神传承建立在主动思考的基础之上。

理想信念教育可与大学生的人生规划相联系，引导其在认识国家发展和社会需要的基础上理解个人选择。对方志敏等革命先辈事迹的学习，既要呈现其坚定追求，也要引导学生思考个人有限的生命如何通过参与共同事业获得更为深远的意义。人民情怀教育可与专业价值、职业责任相联系，帮助学生认识所学知识能够回应哪些社会需要，自己的工作将与哪些人的生活发生联系。奋斗教育则应联系学习研究和成长中的实际困难，探讨怎样获得可靠认识、怎样改进方法、怎样以持续努力克服困难。由此，苏区精神的不同内涵能够进入大学生具体的人生课题，形成相互贯通的价值引导。

思想交流应允许疑问充分表达，并以事实和道理推进认识。对艰苦奋斗的阐释，需要说明其主动创造、勤勉务实的内涵，避免把物质匮乏本身当作教育目的；对无私奉献的阐释，需要讲清个人发展与社会贡献的关系，使学生认识在服务他人和参与公共生活中提升自身的可能；对争创一流的阐释，应着重讨论工作质量和实际贡献，引导学生反思只重名次、忽视内容的评价倾向。对于这些问题，教育者要善于借助史料展开辨析，也要了解学生观点形成的生活背景，使价值判断建立在充分讨论的基础上。

更为深层的要求，是把苏区精神体现于教育者对待学生的实际态度。一心为民蕴含的工作立场，启示思想政治教育应认真了解学生的处境与需要，将解决思想问题和解决实际问题结合起来。教育者在学生遭遇学业困惑、发展困难时给予耐心指导，在集体事务中做到公正负责，在实践指导中尊重事实、认真履责，本身就是精神教育的重要内容。教育所倡导的价值在师生交往中得到体现，学生才更容易感受到这些价值的可信与可行。由此，苏区精神既作为教育内容进入学生视野，也通过育人过程中的实际行动获得日常表达。

3.3 衔接实践养成与日常教育，在履责行动中推动知行统一

苏区精神产生于改变现实的革命实践，其传承也应落实于认识现实、参与社会的具体行动。应将调查研究、服务群众和务求实效贯穿实践育人过程，使大学生在履行责任中体会精神内涵。实践任务的选择要与学生专业基础、成长阶段和现实条件相适应，从能够持续参与的具体事务着手，让学生有机会发现问题、尝试解决问题并承担相应责任。

调查研究可以成为连接历史学习与现实行动的重要环节。学习寻乌调查等历史材料，应进一步体会其问题意识、调查态度和认识方法。在此基础上，引导学生围绕基层生活、公共服务或专业相关问题开展适当调查，认真听取不同对象的意见，根据获得的材料形成判断。调查中的指导应落实到具体认识过程：问题是否来自实际需要，结论是否有材料支撑，是否注意不同处境和不同意见，原有看法是否需要调整。大学生通过这一过程理解求真务实，能够把对历史经验的认同转化为尊重事实、审慎判断的行为习惯。

服务实践应进一步把人民情怀落实到对他人需要的理解和回应。组织志愿服务、基层实践等活动，要把了解服务对象的真实需要作为起点，在学生能力范围内形成明确、适当的任务。服务过程中遇到的沟通困难、工作反复和条件限制，也是深化精神认识的契机。教育者可以引导学生反思自己的设想是否符合实际、工作方式是否尊重他人、既定任务是否认真完成，并根据反馈改进行动。这样，艰苦奋斗体现为面对困难持续努力，一心为民体现为认真回应他人需要，争创一流体现为对工作质量负责，精神内涵在同一实践过程中相互贯通。

日常教育则承担着巩固和延伸实践认识的作用。把集体事务、专业学习、劳动教育与主题教育相衔接，使大学生在履行日常责任时继续运用所形成的认识方法和价值判断。对于承担学生工作、管理集体资源的学生，应重视公正履责、诚实守信和接受监督的教育；对于参加研究与实践项目的学生，应重视尊重事实、认真协作和持续改进的作风养成。教育评价可以结合学生的讨论、反思和行动变化，关注其是否能够更有依据地分析问题、更主动地理解他人、更负责地完成任务。评价所得主要用于后续指导，促进学生在反思中成长。

持续的实践养成需要相应的协同保障。理论教育、学生工作、党团活动与校外实践应围绕共同主题明确分工，使文献学习为实践提供思想准备，实践体验为讨论提供现实材料，日常教育为行动延续提供支持。合作单位的任务需要、学生参与的时间条件、指导力量和必要资源，也应在实践安排中得到统筹。以稳定的育人联系承接阶段性活动，使苏区精神教育在学习、行动与反思的往复中逐步深化，才能让红色精神从活动中的感受转化为日常生活中的自觉。

4 结语

苏区精神的深厚力量，蕴藏于革命理想同中国实际相结合、党的奋斗同人民生活相联系的历史实践之中。把苏区精神融入大学生思想政治教育，既要使青年看见革命先辈的信仰与担当，也要使其理解信仰如何指导选择、担当如何体现于行动。革命道路的探索、调查研究的开展、群众工作的推进，为青年坚定方向、认识社会、服务人民提供了具体而深刻的历史启迪。以历史阐释引导理性认识，以现实关切促进价值认同，以持续实践涵养责任品格，才能使苏区精神进入大学生的思想和生活。当青年把个人追求同国家需要相联系，把求真务实体现于学习研究，把人民情怀落实于履责行动，苏区精神便在时代的接续奋斗中获得新的生机，成为大学生担当民族复兴重任的精神滋养。

参考文献:

[1] 习近平.在纪念中央革命根据地创建暨中华苏维埃共和国成立 80 周年座谈会上的讲话[N].人民日报,2011-11-05(003).
[2] 周景春,宋彦.苏区精神的孕育时空、生成逻辑和价值特质[J].东华大学学报(社会科学版),2023,23(4):8-13.
[3] 康凤云,廖斌.理论、价值与路径:苏区精神融入大学生理想信念教育的三重维度[J].苏区研究,2022,(3):107-116.
[4] 何桂玲.苏区精神在高校劳动教育中的价值研究[J].扬州大学学报(高教研究版),2020,24(3):84-88.
[5] 曾杰.论红色文化传承中的当代话语转换[J].贵州社会科学,2017,(11):29-33.
[6] 杨其虎.苏区精神在大学生思想政治教育中的话语转换问题论析[J].嘉应学院学报,2023,41(5):21-25.
[7] 毛泽东.毛泽东选集:第 1 卷[M].北京:人民出版社,1991.
[8] 方志敏.方志敏全集[M].北京:人民出版社,2012:129-139.
[9] 王卫斌.红井传奇[J].中国老区建设,2010,(1):57-58.
[10] 余伯流,凌步机.中央苏区史[M].2 版.南昌:江西人民出版社,2017:338-342.
[11] 钟天元.“苏区干部好作风”——中央苏区时期的作风建设[J].福建党史月刊,2014,(1):6-7.
[12] 毛泽东.毛泽东农村调查文集[M].北京:人民出版社,1982.

[13] 钟小明.苏区精神的深刻内涵及当代价值[J].红旗文稿,2024,(24):40-43.
[14] 王炳林,房正.关于深化中国共产党革命精神研究的几个问题[J].中国高校社会科学,2016,(3):4-15+155.
[15] 石仲泉.中央苏区与苏区精神[J].中共党史研究,2006,(1):77-86.

Exploring the Integration of the Spirit of the Central Soviet Area into Ideological and Political Education for University Students

XU Shuai

School of Marxism, Sias University, Zhengzhou 451150, Henan, China

Abstract: The spirit of the Central Soviet Area embodies firm ideals and convictions, a deep commitment to the people, and a dedication to pragmatic endeavor, making it a valuable resource for ideological and political education for university students. Integrating this spirit into education can help students strengthen their ideals and convictions, deepen their political identification, cultivate a commitment to the people and moral character, and develop perseverance and a sense of responsibility. However, disconnects between interpretations of this spirit and its historical context, between value guidance and students' developmental needs, and between themed activities and everyday practice constrain its educational potential. Addressing these challenges requires connecting historical inquiry with theoretical interpretation to deepen understanding of this spirit, aligning value guidance with students' developmental concerns to strengthen their identification with its values, and linking learning through practice with everyday education to translate that identification into purposeful action. Through these efforts, the spirit of the Central Soviet Area can provide meaningful support for university students in strengthening their political commitment, cultivating a sense of responsibility toward their country and its people, and fulfilling the responsibilities of their generation.

Keywords: Spirit of the Central Soviet Area; Ideological and Political Education; Ideals and Convictions; Ideological Identification