

英语学习活动观视域下的初中英语阅读教学实践

——以 Unit 5 Reading *The Storm Brought People Closer Together* 教学为例

许燕琛

(福建省厦门第六中学, 福建 厦门 361001)

摘要: 本文阐释了英语学习活动观的内涵, 结合人教版初中英语八年级下册第五单元的阅读材料, 探讨英语学习活动观视域下实施学习理解、应用实践、迁移创新等关联性学习活动的途径, 旨在为一线教师提供将英语学习活动观融入初中英语阅读教学的有效方法。

关键词: 英语学习活动观; 初中英语; 阅读教学

DOI: <https://doi.org/10.68249/cece.2026.0009>

1. 引言

阅读是一种复杂的思维过程, 是读者获得语言输入的重要途径, 也是读者与文本之间相互作用相互影响的认知过程。然而, 纵观时下的初中英语阅读课堂, 部分教师过分强化语言知识的分析过程, 更侧重于训练学生复述、机械操练的技能; 阅读过程虽体现了读前、读中、读后环节, 但各环节间却缺乏层次性, 对学生思维力尤其是高层次思维能力的培养尤为欠缺。这与《义务教育英语课程标准(2022年版)》倡导的“践行学思结合、用创为本的英语学习活动观^[1]”理念背道而驰, 长此以往, 学生的阅读能力受限, 获得的知识易呈现“碎片化”状态。

2. 英语学习活动观

2.1 理论依据

英语学习活动观在操作层面上将课堂活动细分为三个循序渐进的维度。从认知发展路径来看, 该理论要求学生依次经历基于文本的学习理解活动、深入文本的应用实践活动以及超越文本的迁移创新活动。这三大维度所涉及的认知操作, 如感知、概括、推理、评价等在学理上均可溯源至布鲁姆所提出的认知领域六层级目标体系, 布鲁姆将认知层次分为记忆、理解、应用、分析、评价、创造六个层次^[2], 英语学习活动观倡导的学习理解、应用实践和迁移创新三类学习活动正是根据布鲁姆认知层次理论, 结合英语学习的特点, 设计层层递进的学习活动^[3]。

2.2 英语学习活动观的内涵

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出, 英语学习活动观实际上是一种教学理念与方式的统称, 即以活动为核心组织和实施英语教学的理念和方式。它是指学生在主题意义引领下, 以语篇为依托, 整合性地学习语言知识和文化知识, 通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列促进语言、文化、思维融合发展的活动, 帮助学生以主动、合作、探究的学习方式, 运用所学语言知识和听、说、读、看、写等语言技能, 以及多种学习策略, 获取文化知识、理解文化内涵, 比较文化异同、汲取文化精华、发展逻辑思维、辩证思维和创新思维, 涵养内在精神, 指向知行合一^[4]。

3. 英语学习活动观视域下的初中英语阅读教学实践

3.1 教材分析

作者简介: 许燕琛(1979—), 女, 学士, 研究方向为初中英语阅读教学。

通讯作者: 许燕琛, 邮箱: 2048066990@qq.com

本课例源自笔者观摩的一节精品录像课——人教版初中英语八年级下册第五单元 “What were you doing when the rainstorm came?” Section A 阅读教学 “The Storm Brought People Closer Together”，本课隶属“人与自然”主题范畴，涉及“自然灾害与防范措施，人身安全与自我保护”，是一篇记叙文，语篇主要讲述了美国亚拉巴马州遭风暴袭击前、中、后的过程及面对灾害人们如何应对和互帮互助的故事。本课涉及的英语学习活动包括学习理解、应用实践和迁移创新类活动。

3.2 教学目标

- (1) 学生能基于文本主题，推断作者的写作目的；
- (2) 学生能根据文章中的事件发展顺序和逻辑，了解暴风雨侵袭过程的事实细节，并用 when/ while 引导的时间状语从句及过去进行时复述故事；
- (3) 学生通过分析语篇中的人物言行，了解应对暴风雨侵袭应如何进行灾害防范和自我保护。
- (4) 学生通过 “The natural disaster brought people closer together” 延伸讨论，体会灾难带来的思考——面对灾害要有积极心态，人与人之间要团结友善、相互扶持。

3.3 英语学习活动观视域下的初中英语阅读教学实践

(1) 学习理解类活动

学习理解类活动主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动（教育部，2022）。教师通过感知与注意活动创设主题情境，激活学生的已有认知，渗透必要的语言和文化背景知识，以解决问题为目的，引导学生通过获取与梳理、概括与整合等活动，学习和运用语言知识、语言技能，形成新的知识结构，感知并理解语言所表达的意义。

① 感知与注意

课程伊始，授课教师播放自然灾害的相关视频，并抛出问题：What is the video about? 视频主要内容为美国亚拉巴马州的自然灾害，与本课主题如出一辙，教师利用音视频等具有感染力的媒介引出相关话题，更易激活学生的已有认知，激发其对主题意义的关注，学生直观学习生词 “disaster”，感知本课主题——自然灾害，开始建构新的结构化知识。

② 获取与梳理

当前的中小学英语阅读教学普遍采用整体教学模式，即强调先对文章进行宏观把握，了解文章的主要内容和整体特点，然后再深入分析各个部分^[5]。教师引导学生通过略读渠道，将承载在语篇中的零散信息进行梳理，关注显性文体特征，再找出故事主要人物和事件来确定文章主旨，形成个人知识结构的一部分。

This article is a B .

A. diary

B. story

The story is about what Ben's family did in the face of the rainstorm.

（注：下划线部分为要求学生填写的内容。下同）

③ 概括与整合

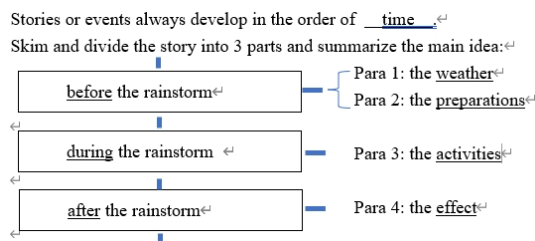


图1 阅读文本结构

教师需要引领学生概括、归纳文本的细节信息，理清内在逻辑，提炼文本的组织架构^[6]。根据记叙文常以时间顺序描写的特点，教师引领学生按时间线索先将语篇划分为三部分，再分析各段落的内容要点，分别用一个名词概括其主要内容：第一段描写暴风雨来临前的天气；第二段介绍暴风雨来临前家人的准备；第三段描述暴风雨来临时家人的行为；最后一段阐述暴风雨过后的影响。主题内容框架图的建立帮助学生通过概括、整合建构文章内容框架，加深对语篇主题的理解，学生也因此建立了信息间的关联、形成新的知识结构，为后续的应用实践活动埋下伏笔。

(2) 应用实践类活动

应用实践类活动主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动（教育部，2022）。教师应在学习理解类活动的基础上，引导学生基于所形成的结构化知识开展描述、阐释、分析、应用等多种有意义的语言实践活动，对所学的语言知识和文化知识进行内化，理解文化意涵，进一步巩固结构化知识，促使知识转变为能力。

在学习理解类活动中，学生已将四个段落提炼成四个关键词，为促进知识的内化，授课教师让学生逐段阅读。

① 描述与阐释

本课隶属“人与自然”主题范畴，教学目标之一是学会用 when/while 描述故事中的场景，为完成这一教学目标并建立知识间的关联，教师让学生在第一段找出段落中描述天气的句子。查找相对容易，但教师并非止步于此，而是鼓励学生总结相应形容词，用 when/while 引导的时间状语从句改写句子。学生已在文本中感知这一语法现象，后结合所学语言应用于场景描述，进一步巩固了结构化知识，也促进了知识向能力的转化。

Q: What was the weather like before the rainstorm?

Ss: Windy, cloudy.

When the news on TV was reported, strong winds were blowing outside.

② 分析与判断

第二段聚焦关键词“preparation”，学生需找出暴风雨来临前人们所做准备，思考这些准备工作作用，再小组讨论分析 Ben 家中常备这些物品的原因。此步骤与导入环节中提到的阿拉巴马州位置与气候信息前后呼应，教师更用“Why?”一词追问人们储备防灾物资的原因，有了前面的铺垫，学生不难分析因地处台风灾害频繁的东南沿海地区，美国亚拉巴马州常受自然灾害侵袭，因此此地人们在这方面经验颇丰富。小组讨论分析人们储备物资的原因，帮助学生结合前面所学了解背景知识，也激发了学生的自我防护意识，学生将文本信息自己的生活实际相联系，也便于后续的迁移运用。

Q: What things did Ben's family prepare for the rainstorm? Why?



图2 台风前准备

Ss: There are always storms in Alabama, so they get much experience.

③ 内化与运用

寻读第二、三段时，学生要通过填补句子空缺，复现文本中描述 Ben 一家人在暴风雨来临之际的行为。教师所给的句子并非对阅读文本的简单复制黏贴，学生要把本课所学的词句运用到缺失的句子中，就要内化所学语言，用过去进行时和 when/while 引导的时间状语从句描述 Ben 一家人在暴风雨来临之际所从事的活动正是内化和运用目标语言的体现。

Read Para 2~3 and fill in the blanks.↵

Everyone
was
busy.

Ben's dad was putting pieces of wood over the windows.↵

Ben's mom was making sure the flashlights and radio were working.↵

Ben was helping his mom make dinner when the rain finally started.↵

The storm brought families closer together.↵

图3 台风时活动

寻读最后一段时，学生应根据所给时间表整理第四段中 Ben 的行为变化并分析原因，总结他在暴风雨前后的不同感受。要通过 Ben 的行为变化感受他的心理变化，就要掌握语言，并把握语言背后的内容。学生内化所学知识时，也同时建构了对自我、他人、社会和世界的认识。教师设计这一活动，旨在通过人物行为分析人物情绪，Ben 从焦虑、害怕到温暖、满怀希望，通过对比，学生也感受到暴风雨使邻里团结一致，在自然灾害面前，人们必须团结友善、互相帮助才能重建家园。

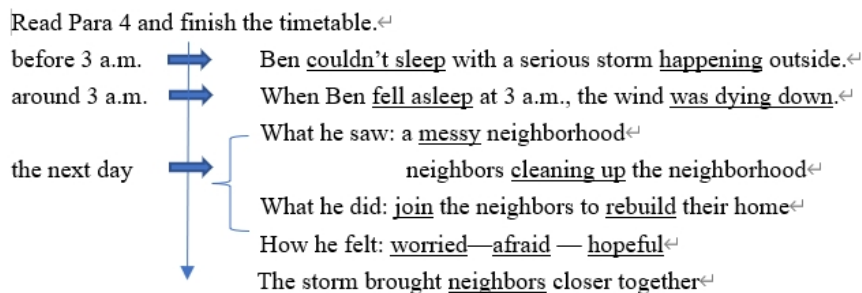


图4 Ben 行为、情绪变化

为促使语言运用自动化,教师组织学生用 when/while 引导的时间状语从句及过去进行时,尝试以第一人称视角复述这个故事。学生在思维导图的辅助下,在应用实践层面上巩固了新的结构化知识,通过所学词汇与目标语言以第一人称视角模仿如何讲故事,再次夯实对文本脉络及内涵的理解,内化并运用了本课的目标语言。



图5 文本梳理思维导图

(3) 迁移创新类活动

迁移创新类活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动(教育部,2022)。思维型阅读课堂应在“基础认知—深层思辨—迁移创新”层级中,把推理与论证、批判与评价嵌入超越语篇的环节,使学生在问题链驱动下“实现思维可视化、强化变式运用”,从而把主题意义探究推向真实问题解决^[7]。在阅读教学中,教师要引导学生针对语篇背后的价值取向或作者的态度、行为进行推理与论证,赏析语篇的文体特征,把握语篇结构,通过分析和思辨,评价作者的观点,思考其与主题意义的关联,深化对主题意义的理解,进而新的语境中,基于新的知识结构,综合运用语言技能和方法策略多元思维,创造性地解决新情境中的问题,理性表达观点、情感和态度,体现正确的价值观和世界观,实现能力向素养的转化。

① 推理与论证

在读后环节,授课教师引导学生找出本文的主题句,以此推断作者的写作意图。为明晰语篇主题,了解作者引领读者解密主题的方式,学生就必须品读语言,推理、论证语篇背后的价值取向。推断过程中,学生认识了灾难的双重性——在导致人员伤亡的同时也促使人们学会在困境中团结一致互相帮助,这也是跳出文本,超越语篇的体现。

The topic sentence: Although the storm broke many things apart, it brought families and neighbors closer together.

Aim: We should be united and help each other in times of difficulty.

② 批判与评价

为关联语篇文体特征,授课教师组织学生小组讨论,谈谈如何讲故事,并以此为复述的评价量表。为降低难度,教师提醒学生可回顾课中提及的记叙文文体特点与描写技巧,并引导学生可从描写顺序、语言与目的方面概括。学生要思考如何讲故事,就需要提升对这一问题的批判性思考,学会赏析本文的文体特征,把握篇章结构,挖掘语言表达的特点,深化对“人与自然”这一主题意义的理解。

Group work: Retell the story from Ben's perspective with the help of mind-map.

表 1 复述评价量表

How to tell a story?	
order	Tell the story in the order of <u>time</u> ;
language	Use <u>past continuous tense</u> to set the scene and describe the continuing past section;
purpose	Show the <u>meaning</u> of the story in the end.

③ 想象与创造

在读后输出活动中，让学生触类旁通、学以致用，培养学生的迁移和创造意识，在批判性思考之后，学生要对语篇主题进行深入思考。本节课的高潮部分，授课教师创设了一个新情境，组织学生开展四人小组合作活动“*The natural disaster brought people closer together*”，畅谈经历自然灾害前、中、后全家人的行为，并探讨灾难带来的思考。教师在此设置的探究活动加深了学生对主题意义的理解，便于学生回归生活实际，运用所学技能和方法策略进行思辨，学生在新情境下迁移文本语言谈及全家人面对自然灾害侵袭的过程，理性表达灾难的意义，创造性地解决实际生活中的问题。这一输出活动既源于文本，又超越文本，促进能力向素养的转化。

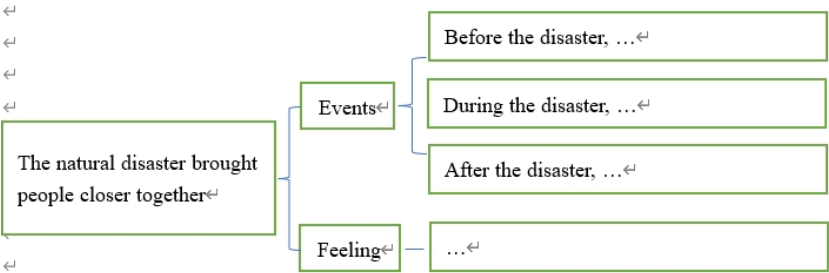


图 6 叙事支架思维导图

4.结语

英语学习活动观不仅规定了学习理解类活动、应用实践类活动、迁移创新类活动三大类型，而且明确了它们由低到高的层次性^[8]。基于本案例，具有普遍意义的实操路径可概括为：以主题意义为引领，将三类活动融入阅读教学——在学习理解环节，引导学生通过略读定位关键词句，推断作者写作意图，夯实语篇理解；在应用实践环节，依托寻读策略，引领学生把握记叙文的篇章结构与文体特征，梳理行为与心理描写的语言表达方式；在迁移创新环节，创设新情境任务，引导学生新的情境化产出中实现知识向素养的转化。

然而，在阅读教学中践行该理论并非活动形式的机械搬运，教师需关注以下方面：首先，应避免简单分离三类活动，教师应明确它们之间的交互与递进性，确保每类活动切实立足于学生的现有语言水平，并能助力其从表层理解走向深层应用；其次，防止“迁移创新类”活动的过度虚化，该活动的生成必须源于原有阅读语篇，切勿设计脱离语篇主题意义的研讨或表演。教师惟有厘清该视域的内在逻辑，才能使其真正服务于初中英语阅读教学。

参考文献：

[1] 教育部. 义务教育英语课程标准（2022 年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022:3.
[2] 朱正芳. 英语学习活动观在初中英语教学中的实践策略. [J]. 中小学外语教学（中学篇），2023（7）：49-52.
[3] 程晓堂. 义务教育课程标准（2022 年版）课例式解读初中英语[M]. 北京：教育科学出版社，2022:56-57.
[4] 王蔷. 新版课程标准解析与教学指导（2022 年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022:49.
[5] 葛文山. 优化英语阅读教学设计的切入点. [J]. 中小学外语教学（中学篇），2012（1）：5-10.
[6] 周志男. 基于主题意义探究的初中英语阅读教学实践. [J]. 中小学外语教学（中学篇），2022（7）：60-64.
[7] 凡承阳，王先荣. 基于问题链建构初中英语思维型阅读课堂的实践[J]. 中小学外语教学（中学篇），2026(7)：54-59.
[8] 王春晖. 英语学习活动观的认识与实践. [J]. 基础外语教育，2019（5）：32-38.

Junior High School English Reading Teaching Practice from the Perspective of the English Learning Activity View

---- Taking Unit 5 Reading "The Storm Brought People Closer Together" as an Example

Xu Yanchen

(Xiamen No. 6 Middle School, Fujian Province, Xiamen 361004)

Abstract: This paper explains the connotation of the English Learning Activity View. Taking the reading material from Unit 5 of the second volume of Grade 8, PEP Junior High School English textbook as an example, it explores approaches to implementing interrelated learning activities such as learning and understanding, applying and practicing, and transferring and innovating from the perspective of the English Learning Activity View. The aim is to provide frontline teachers with effective methods for integrating the English Learning Activity View into junior high school English reading teaching.

Key words: English Learning Activity View; junior high school English; reading teaching